

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.06**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теории и технологии современного образования**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Теория и методика образовательной деятельности

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	<b>16</b>
Лабораторные		
Практические	16	<b>16</b>
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	<b>0,35</b>
Контактная работа	32,35	<b>32,35</b>
Самостоятельная работа	40	<b>40</b>
Контроль	35,65	<b>35,65</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Профессор кафедры «Педагогика и психология», д-р.пед.наук, профессор Ахметжанова Г.В.  
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Педагогика и психология»

---

(Протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования. Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации.

### **3. Планируемые результаты обучения**

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2</b> Способен управлять образовательной и воспитательной системой и сопровождать личностное развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<b>ПК-2.1.</b> Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных	Знать: теоретико-методологические основы образовательной и воспитательной систем; основные методы обучения и воспитания Уметь: организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности Владеть: основными методами управления, обучения и воспитания
	<b>ПК-2.2.</b> Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучаемому вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Знать: основы профессиональных установок и технологий на оказание помощи обучаемым Уметь: разрешать конфликтные ситуации и проводить их профилактику Владеть: навыками диагностики причин конфликтных ситуаций и технологиями их разрешения
	<b>ПК-2.3.</b> Подбирает формы и методы организации деятельности в образовательной и воспитательной системах организации в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать: формы и методы организации деятельности обучаемых в образовательной системе Уметь: организовать деятельность обучаемых в соответствии с особенностями возрастного развития Владеть: навыками организации деятельности обучаемых
	<b>ПК-2.4.</b> Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся для сопровождения их личностного развития	Знать: методы психодиагностики личностных характеристик обучаемых
		Уметь: применять методы психодиагностики в образовательном процессе
		Владеть: навыками сопровождения личностного развития обучаемых



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Технологизация образовательного процесса как требование современности	2	2		2	
	Пр. 1	Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии»	2	2		2	Сообщение
	Лек. 2	Применение компетентностного подхода на разных ступенях образования	2	2		2	
	Пр. 2	Технология модульно-компетентностного обучения	2	2		2	Презентация №1
	Лек. 3	Классификация современных образовательных технологий	2	2		2	
	Пр. 3	Технология проектного обучения	2	2		2	Круглый стол №1
	Ср	Подготовка исследовательского проекта «Современные образовательные технологии»	2	40		2	Проект
	Лек. 4	Педагогическая технология	2	2		2	
	Пр. 4	Технология «Дебаты»	2	2		2	Круглый стол №2
	Лек. 5	Технологии конструирования педагогического процесса	2	2		2	
	Пр. 5	Технология развития критического мышления	2	2		2	Деловая игра
	Лек. 6	Технологии дистанционного обучения	2	2		2	
	Пр. 6	Информационно-коммуникативные образовательные технологии	2	2		2	Круглый стол №3
	Лек. 7	Технологии корпоративного обучения	2	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.7	Технология «Кейс-стади»	2	2		2	Кейс-задачи
	Лек. 8	Технологии тьюторского сопровождения	2	2		2	
	Пр. 8	Технология «Электронное портфолио»	2	2		2	Презентация №2
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,35		2	
		Экзамен	2	35,65		2	
Итого				108		108	

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-3, практическое занятие №2,3)
- технологии проблемного обучения (практическое занятие №1,7-8);
- игровая технология (практическое занятие № 4);
- технология обучения в сотрудничестве (практические занятия №5).

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, формирование творческого подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает: 1) внимательное ознакомление с темой и содержанием практического занятия; 2) изучение конспекта лекций по заданной теме; 3) самостоятельное изучение дополнительной литературы по теме практического занятия. Чтение литературы обязательно сопровождать конспектами и выписками, затем нужно подготовиться к выступлению или иным формам работы на практическом занятии.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-2 Способен управлять образовательной и воспитательной системой и сопровождать личностное развитие обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Вопросы к экзамену Презентация №№ 1, 2 Круглый стол №№ 1 – 3 Сообщение Проект «Современные образовательные технологии» Деловая игра Кейс-задачи Диагностическая работа</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Сообщение

##### Типовой пример задания

Студентам необходимо представить сообщения на общую тему «Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии»:

1. Проблемы выбора современных образовательных технологий.
2. Современные трактовки понятия «Педагогическая технология»
3. Признаки педагогических технологий.
4. Критерии технологичности учебного процесса

##### Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка сообщения включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- устное выступление.

#### 7.2.2. Кейс-задачи

Студентам предлагается подобрать/описать реальные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать практическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

##### Типовой пример задания

Пример кейс-задачи:

«В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня.

Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно.

Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.»

Источник: 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014. ISBN 978-5-9765-2079-0.

Вопросы и задания:

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы, однако испытывает затруднения с аргументацией.

«Удовлетворительно» – студент принимает участие в обсуждении, но недостаточно свободно владеет материалом, отвечает на вопросы односложно, испытывает затруднения с аргументацией.

«Неудовлетворительно» - студент не владеет материалом, не участвует в обсуждении.

### **7.2.3. Деловая игра**

**Тема:** Технология развития критического мышления.

**Типовой пример задания**

Деловая игра – это своего рода профессиональная проба, «погружение» студента в реальные условия профессиональной (инклюзивной) деятельности учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта, решения конкретных педагогических задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого студента в искусственно созданной ситуации, приближенной к условиям профессионального обучения. Подготовка и проведение игры являются основными составляющими во всем процессе.

**Распределение ролей:** преподаватель и обучающиеся.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, использует дополнительные материалы, в ходе игры принимает эффективные решения, аргументирует их; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Хорошо» - студент соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать; поддерживает высокий уровень межличностных отношений в команде; достигает поставленной цели игры.

«Удовлетворительно» – студент не соблюдает правила и регламент по времени, активен, в ходе игры принимает решения, но не может их аргументировать.

«Неудовлетворительно» - студент не участвует в игре.

### **7.2.4. Презентация**

**Типовой пример задания**

Презентации выполняются на темы: «Технология модульно-компетентностного обучения», «Технология «Электронное портфолио».

**Краткое описание и регламент выполнения**

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.

4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки; границы, заливку;</li> <li>- штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с текстом;</li> <li>- с таблицами;</li> <li>- с диаграммами.</li> </ul>
--------------	---

#### Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

#### Критерии оценки:

«Отлично» - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

«Хорошо» – презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

«Удовлетворительно» – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена.

### 7.2.5. Круглый стол

#### Типовой пример задания

Круглые столы проводятся на темы «Технология проектного обучения», «Технология «Дебаты» и «Информационно-коммуникативные образовательные технологии»

Задача круглого стола - организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персонафицированность информации. Участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения на проблемные вопросы. Информация обсуждается особенно вдумчиво, выбирается важное и реалистичное. Высказывания сопоставляются с мнениями других участников.

2. Полифоничность. В процессе круглого стола царит деловой шум, высказывается несколько мнений, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Именно эта ситуация затрудняет работу ведущих и участников.

Среди этого одновременного сочетания мнений ведущий уделяет внимание основным позициям проблемной ситуации, дает возможность высказаться всем желающим, продолжая поддерживать этот фон, так как именно он является краеугольным камнем круглого стола.

Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

#### Критерии оценки

«Отлично» - студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается масштабностью,

глубиной и оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; студент умеет вести дискуссию, отстаивать свое мнение; принимает активное участие в обсуждении; показывает высокий уровень общей культуры и эрудиции.

«Хорошо» – студент показывает глубокое знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, сообщение отличается оригинальностью суждений; приведенные суждения аргументированы и конструктивны; не стремится принимать активное участие в обсуждении.

«Удовлетворительно» - студент показывает поверхностное понимание современных тенденций развития российского образования и общества, приведенные суждения не аргументированы; не стремится принимать активное участие в обсуждении.

«Неудовлетворительно» – студент не владеет материалом, не понимает сущности изученного материала, не принимает участие в обсуждении.

### **7.2.6. Проект**

**Типовой пример задания:** Индивидуальный исследовательский проект

План:

#### **Введение**

Во введении индивидуального исследовательского проекта указывается цель и задачи проекта, объект и предмет исследования, также может указываться гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования.

#### **Раздел 1**

Теоретический раздел, состоящий из двух параграфов.

Раздел 1 пишется в форме литературного обзора. Основные задачи литературного обзора – раскрыть степень научной разработанности различных проблем, связанных с темой исследования, сравнить альтернативные точки зрения, сформулировать собственную позицию.

Литературный обзор – это не переписывание литературных и прочих источников, а их анализ, сопоставление позиций различных авторов. Обязательна корректная расстановка ссылок, точное указание фамилий и инициалов ученых, использование как отечественных, так и зарубежных (переводных) источников. Теоретическая глава должна отражать все многообразие мнений по рассматриваемой проблеме.

**Параграф 1.1** как правило посвящается уточнению понятия объекта.

**Параграф 1.2** посвящается предмету исследования.

#### **Раздел 2**

Раздел 2 индивидуального проекта - это методика и результаты исследования.

**Параграф 2.1** Методика исследования.

**Параграф 2.2** Результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм. Материал этого раздела базируется на тщательном и всестороннем изучении и глубоком анализе статистического и фактического материала по теме исследования, а также включает в себя предложения автора по цели исследования.

Работая над основной частью индивидуального проекта, студент должен знать, что общим правилом для любой научной работы является доказательность высказываемых утверждений.

Утверждения, приводимые в индивидуальной работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

#### **Заключение**

Согласно структуре, в заключении индивидуального исследовательского проекта отражаются выводы по проведенному исследованию, а также анализируется, достигнута ли цель, выполнены ли поставленные задачи.

Также можно указать, в какой области могут быть применены результаты проведенного исследования, будет ли дополнен план индивидуального проекта, расширено или продлено исследование в рамках научно-исследовательской деятельности студента.

### **Критерии оценки:**

«Отлично» – социальная, профессиональная значимость проблемы, высокая степень

творчества в подходе к решению проблемы, прогностичность использования продукта проектной деятельности. Информация полная, структура и оформление проекта соответствуют требованиям.

«Хорошо» - социальная, профессиональная значимость проблемы, стандартный подход к решению проблемы, прогностичность использования продукта проектной деятельности. Информация полная. Имеются отдельные недочеты в структуре и оформлении проекта.

«Удовлетворительно» – информация скудная, структура и оформление проекта не соответствуют требованиям.

«Неудовлетворительно» – значимость проблемы не доказана, низкая степень творчества в подходе к решению проблемы, студент не видит перспектив использования продукта проектной деятельности.

#### **7.2.7. Диагностическая работа.**

##### **Типовой пример задания:**

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в предложении: Образовательная технология (технология в сфере образования) — это 1\_\_\_\_\_ научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого 2\_\_\_\_\_ в любой области образования.

Ответ: 1 – совокупность, 2 – результата.

Задание 2. Кому принадлежит идея «технологизации» обучения?

- 1) К.Д.Ушинский,
- 2) А.С.Макаренко,
- 3) Я.А.Коменский,
- 4) И.Песталоцци.

Ответ: 3.

Задание 3. Выберите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

- 1) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;
- 2) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- 3) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;
- 4) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Ответ: 3.

Задание 4. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- 1) с середины 70-х годов XX столетия,
- 2) с середины 90-х годов XX столетия,
- 3) с середины 60-х годов XX столетия,
- 4) с середины 80-х годов XX столетия.

Ответ: 3.

Задание 5. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий:

- 1) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость,

экономичность.

2) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

3) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

4) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Ответ: 1.

Задание 6. Компонентами педагогической системы являются:

1) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;

2) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;

3) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы;

4) обучение, воспитание и всестороннее развитие личности.

Ответ: 3.

Задание 7. Понятие «педагогическая технология» употребляет на трех уровнях. Перечислите уровни.

Ответ:

1. Общепедагогический (общедидактический) уровень. Педагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении.

2. Частно-методический (предметный) уровень. Здесь педагогическая технология употребляется в значении частная методика, т. е. совокупность методов и средств для реализации определённого содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, группы, преподавателя (методики преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы преподавателя, воспитателя).

3. Элементный (модульный) уровень - технологии отдельных частей учебно-воспитательного процесса, например, технология самостоятельной работы и др.

Задание 8. В чем, по вашему мнению, основная цель педагогической технологии?

Ответ: Хорошо известно, что основная цель, стоящая перед системой образования любой страны и во все времена, отражает общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни, к эффективному участию в жизнедеятельности общества. На разных этапах эта потребность меняется, следовательно, может меняться и глобальная цель. Педагогические технологии призваны повышать качество и эффективность целостного образовательного процесса.

Задание 9. Перечислите образовательные технологии.

Ответ: Это управленческие, педагогические, здоровьесберегающие, социально-адаптирующие, физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические, лечебно-профилактические технологии, технологии безопасности жизнедеятельности, технологии разрешения конфликтов, технологии формирования социально-коммуникативных навыков, игротерапевтические технологии и другие.

Задание 10. Перечислите принципы личностно-ориентированных технологий обучения.

Ответ: Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие принципы: гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

## Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
2	Проблема педагогических технологий на современном этапе
3	Сущность понятия «педагогическая технология», «образовательная технология» в зарубежной и отечественной литературе
4	Классификация педагогических технологий
5	Классификация современных образовательных технологий
6	Основные качества современных педагогических технологий
7	Структура педагогических технологий. Критерии технологичности
8	Технологии электронного и дистанционного обучения
9	Принципы организации занятий с применением дистанционных технологий
10	Педагогические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе
11	Преимущества электронного обучения и внедрения дистанционных технологий обучения для преподавателя
12	Алгоритм действий преподавателя (кафедры) при размещении электронного курса в системе дистанционного обучения
13	Технология развития критического мышления
14	Фазы технологии критического мышления
15	Роль критического мышления в формировании профессионального мышления педагога
16	Технологии корпоративного обучения
17	Характеристика корпоративных образовательных систем
18	Корпоративное электронное обучение
19	Актуальность формирования критического мышления в период расширения информационного пространства
20	Технология «Кейс-стади»
21	Виды и содержание кейсов
22	Методика создания кейса. Варианты организации работы с кейсом
23	Технология «Метод проектов» в профессиональном обучении
24	Этапы работы над проектом
25	Типология проектов
26	Характер педагогической деятельности в методе проектов
27	Деятельность обучающихся при реализации метода проектов
28	Педагогические и социальные проекты
29	Технология «Дебаты»
30	Правила ведения дебатов
31	Подготовка к дебатам
32	Культура речи при проведении дебатов
33	Технологии конструирования педагогического процесса
34	Технология осуществления педагогического процесса
32	Технология проектирования современного учебного занятия
33	Технологии тьюторского сопровождения
34	Ресурсная схема тьюторского действия
35	Технология «Электронное портфолио»
36	Электронное портфолио студентов как инновационное оценочное средство



### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение практических заданий	отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		хорошо	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету достаточные.
		удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Даутова О. Б.	Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2	Рабинович П. Д.	Практикум по интерактивным технологиям	методическое пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3	Онокой Л. С.	Компьютерные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»
4	Анциферова О. В.	Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мандель Б.Р.	Технологии педагогического мастерства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Пашкевич А. В.	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «Znanium.com»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506).	
	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.